

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт математики, физики и информационных технологий
Кафедра математического моделирования и информационных технологий

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Н. Л. Королева
«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.04.1 Безопасность компьютерных сетей

Направление подготовки/специальность: 09.03.03 - Прикладная информатика

Профиль/направленность/специализация: Прикладная информатика в
информационной сфере

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2021

Автор программы:

Кандидат педагогических наук, доцент Самохвалов Алексей Владимирович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.03 - Прикладная информатика (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «19» сентября 2017 г. № 922).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры математического моделирования и информационных технологий «18» мая 2021 г. Протокол № 9

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института математики, физики и информационных технологий, Протокол от «05» июля 2021 г. № 5.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	30
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	32
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	33

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-4 Способен осуществлять настройку оборудования, необходимого для работы информационных систем

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- проектный

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере проектирования, разработки, внедрения и эксплуатации информационных систем, управления их жизненным циклом)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-4 Способен осуществлять настройку оборудования, необходимого для работы информационных систем	Осуществляет установку и настройку аппаратного обеспечения для защиты передачи данных в сети Интернет

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-4 Способен осуществлять настройку оборудования, необходимого для работы информационных систем

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)					Заочная (семестр)				
		3	4	5	6	8	3	4	5	6	9
1	"Networksecurity"	+					+				
2	Анализ защищенности компьютерных сетей	+					+				
3	Компьютерные сети	+	+				+	+			
4	Преддипломная практика					+					+
5	Технологии 3D-моделирования				+					+	
6	Технологии передачи данных			+	+				+	+	

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Безопасность компьютерных сетей» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 09.03.03 - Прикладная информатика.

Дисциплина «Безопасность компьютерных сетей» изучается в 3 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 6 з.е.

Очная: 6 з.е.

Заочная: 6 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
Контактная работа	48	8
Лекции (Лекции)	16	4
Лабораторные (Лаб. раб.)	32	4
Самостоятельная работа (СР)	24	60
Зачет	-	4

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Лаб. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
3 семестр								
1	Потребность в кибербезопасности	2	-	4	-	6	12	Лабораторная работа; Собеседование
2	Атаки, понятия и техники	2	1	2	1	4	12	Собеседование; Лабораторная работа
3	Защита данных и конфиденциальности	2	1	2	1	4	12	Тестирование; Тестирование
4	Защита организации	2	1	2	1	4	12	Собеседование; Тестирование
5	Образование и карьера в сфере информационной безопасности	2	1	4	1	6	12	Лабораторная работа; Лабораторная работа
6	Кибербезопасность — мир экспертов и преступников	-	-	2	-	-	-	Лабораторная работа; Собеседование; Собеседование
7	Куб кибербезопасности	-	-	2	-	-	-	Лабораторная работа; Собеседование; Тестирование
8	Угрозы кибербезопасности, уязвимости и атаки	2	-	4	-	-	-	Лабораторная работа; Лабораторная работа; Собеседование

9	Способы защиты секретной информации	2	-	2	-	-	-	Собеседование; Лабораторная работа ; Тестирование
10	Обеспечения целостности данных	2	-	2	-	-	-	Собеседование; Лабораторная работа; Тестирование
11	Концепция «пять девяток»	-	-	2	-	-	-	Собеседование
12	Защита уровней обеспечения кибербезопасности	-	-	2	-	-	-	Лабораторная работа; Собеседование
13	Как стать специалистом в области кибербезопасности	-	-	2	-	-	-	Собеседование; Лабораторная работа

Тема 1. Потребность в кибербезопасности (ПК-4)

Лекция.

Введение. Потребность в кибербезопасности. Персональные данные. Что такое «Персональные данные». Что такое кибербезопасность. Идентификация пользователя онлайн и оффлайн. Вычислительные устройства. Корпоративные данные. Что такое «Корпоративные данные». Последствия нарушения безопасности. Злоумышленники и эксперты по кибербезопасности. Профиль киберпреступника. Юридические и этические проблемы кибербезопасности. Кибервойна. Понятие кибервойны.

Лабораторные работы.

1. Что такое «Корпоративные данные»
2. Последствия нарушения безопасности

Задания для самостоятельной работы.

Конспектировать тему, решать задачи, повторять

Тема 2. Атаки, понятия и техники (ПК-4)

Лекция.

Анализ кибератаки. Уязвимости системы безопасности и эксплойты. Типы уязвимостей системы безопасности. Типы и симптомы вредоносного ПО. Способы проникновения. Отказ в обслуживании. Ландшафт кибербезопасности. Смешанная атака. Уменьшение последствий.

Лабораторные работы.

Обзор атак и методов защиты от них

Задания для самостоятельной работы.

1. Задание. Определение термина «уязвимость».
2. Задание. Определение типов вредоносного ПО.
3. Задание. Определение типа DoS-атаки.

Тема 3. Защита данных и конфиденциальности (ПК-4)

Лекция.

Защита устройств и сети. Защита вычислительных устройств. Соблюдение правила безопасности при использовании беспроводных сетей. Использование уникальных паролей для каждой учетной записи в сети. Ведение данных. Шифрование данных. Резервное копирование данных. Окончательное удаление данных. Защита персональных данных в сети. Надежная аутентификация. Двухфакторная аутентификация. OAuth 2.0. Конфиденциальность электронной почты и веб-браузера.

Лабораторные работы.

1. Создание и сохранение надежных паролей
2. Резервное копирование данных во внешнее хранилище
3. Лабораторная работа. Насколько рискованно поведение пользователя в Интернете?

Задания для самостоятельной работы.

Конспектировать тему, решать задачи и повторять

Тема 4. Защита организации (ПК-4)

Лекция.

Межсетевые экраны. Типы межсетевых экранов. Сканирование портов. Устройства безопасности. Обнаружение атак в реальном времени. Обнаружение атак в реальном времени. Лучшие практические методики по информационной безопасности. Подход к кибербезопасности на основе поведения. Ботнет. Убийственная цепочка. Убийственная цепочка в киберзащите. Безопасность на основе поведения. NetFlow и кибератаки. Подход Cisco к кибербезопасности. CSIRT. Сборник сценариев по обеспечению безопасности. Инструменты для предотвращения и обнаружения инцидентов. Системы IDS и IPS.

Лабораторные работы.

Защита виртуальной организации в Packet Tracer с использованием ПО

Задания для самостоятельной работы.

1. Задание. Определение ответа программы сканирования портов.
2. Задание. Определение устройства безопасности.
3. Задание. Определение порядка этапов убийственной цепочки.

Тема 5. Образование и карьера в сфере информационной безопасности (ПК-4)

Лекция.

Образование и карьера в сфере информационной безопасности. Возможности сертификации. Возможности сертификации. Расширенные возможности сертификации. Карьера. Вакансии в области кибербезопасности на сайте Cisco.com. Другие вакансии в сфере кибербезопасности.

Лабораторные работы.

Перспективы в сфере кибербезопасности

Задания для самостоятельной работы.

Самостоятельное изучение, повторение

Тема 6. Кибербезопасность — мир экспертов и преступников (ПК-4)

Лекция.

Кибербезопасность — мир экспертов и преступников. Обзор уровней обеспечения кибербезопасности. Примеры уровней обеспечения кибербезопасности. Рост кибердоменов. Кто такие киберпреступники? Мотивы киберпреступников. Зачем становиться специалистом по кибербезопасности? Противодействие киберпреступникам. Типовые угрозы для конечных пользователей. Типы персональных данных. Угрозы Интернет-сервисам. Угрозы ключевым отраслям промышленности. Угрозы образу жизни людей. Внутренние и внешние угрозы. Уязвимости мобильных устройств. Появление Интернета вещей. Влияние больших данных. Использование передового оружия. Более широкий охват и каскадный эффект. Предпосылки безопасности. Повышенное распознавание угроз кибербезопасности. Решение проблемы нехватки специалистов в кибербезопасности. Национальная концепция профессиональной подготовки сотрудников в сфере кибербезопасности (The National Cybersecurity Workforce Framework). Профессиональные организации. Студенческие организации и конкурсы по кибербезопасности. Отраслевые сертификации. Сертификации, спонсируемые компаниями. Как стать экспертом по кибербезопасности.

Лабораторные работы.

- 1 Поиск работы в сфере кибербезопасности.

- 2 Идентификация угроз.
- 3 Задачи профессионалов в сфере кибербезопасности.
- 4 Packet Tracer — создание компьютерного мира.
- 5 Packet Tracer — Общение в кибермире.

Тема 7. Куб кибербезопасности (ПК-4)

Лекция.

Принципы информационной безопасности. Состояния данных. Меры кибербезопасности. Принципы конфиденциальности. Защита конфиденциальных данных. Контроль доступа. Законы и ответственность. Принцип целостности данных. Требования к целостности данных. Проверки целостности. Принцип доступности. Пять девяток. Обеспечение доступности. Варианты хранения данных. Задачи защиты хранящихся данных. Методы передачи данных. Задачи защиты передаваемых данных. Виды обработки данных. Задачи защиты обрабатываемых данных. Технологические программные меры защиты. Технологические аппаратные меры защиты. Технологические сетевые меры защиты. Технологические средства защиты на базе облака. Образовательные и учебные мероприятия по кибербезопасности. Формирование культуры кибербезопасности. Политики. Стандарты. Рекомендации. Процедуры. Обзор модели кибербезопасности. Уровни обеспечения кибербезопасности. Контрольные цели. Средства управления. Модель кибербезопасности ISO и триада «КИД». Использование моделей кибербезопасности ISO и состояния данных. Модель кибербезопасности ISO и меры защиты.

Лабораторные работы.

- 1 Установка виртуальной машины на ПК.
- 2 Аутентификация, авторизация и учет.
- 3 Packet Tracer — изучение шифрования файлов и данных.
- 4 Packet Tracer — проверка целостности файлов и данных.

Тема 8. Угрозы кибербезопасности, уязвимости и атаки (ПК-4)

Лекция.

Угрозы кибербезопасности, уязвимости и атаки. Что такое вредоносная программа? Вирусы, интернет-черви и «троянские кони». Логические бомбы. Программы-вымогатели. Бэкдоры и руткиты. Защита от вредоносных программ. Спам. Шпионское, рекламное ПО и поддельные антивирусные программы. Фишинг. Вишинг, смишинг, фарминг и уэйлинг. Заражение браузера и подключаемых модулей. Защита от атак через браузер и электронную почту. Социальная инженерия. Тактики социальной инженерии. Взгляд через плечо и поиск в мусоре. Имперсонализация и розыгрыш. Несанкционированное проникновение. Мошенничество в Интернете и по электронной почте. Защита от обмана. Отказ в обслуживании. Прослушивание. Подмена. Атака через посредника. Атаки нулевого дня. Клавиатурные шпионы (кейлогеры). Защита от атак. Условно вредоносное ПО и смишинг. Вредоносные точки доступа. Глушение радиочастот. Bluejacking и Bluesnarfing. Атаки на WEP и WPA. Защита от атак на беспроводные сети и мобильные устройства. Межсайтовый скриптинг. Внедрение кода. Переполнение буфера. Удаленный запуск программ. Элементы управления ActiveX и Java. Защита от атак на приложения.

Лабораторные работы.

- 1 Обнаружение угроз и уязвимостей.
- 2 Packet Tracer — настройка WEP/WPA2 PSK/WPA2 RADIUS.

Тема 9. Способы защиты секретной информации (ПК-4)

Лекция.

Искусство защиты секретов. Что такое криптография? История криптографии. Создание криптограммы. Два типа шифрования. Процесс симметричного шифрования. Типы криптографических преобразований. Симметричные алгоритмы шифрования. Процесс асимметричного шифрования. Алгоритмы асимметричного шифрования. Управление ключами. Сравнение типов шифрования. Приложения. Системы разграничения физического доступа. Системы разграничения логического доступа. Средства административного контроля доступа. Обязательное разграничение доступа. Дискреционное разграничение доступа. Контроль доступа на основе ролей. Разграничение доступа на основе правил. Что такое идентификация? Средства контроля идентификации. Что-то, что мы знаем (фактор знания). Что-то, что мы имеем (фактор владения). Что-то, что является частью нас (фактор свойства). Многофакторная аутентификация. Что такое авторизация?. Использование авторизации. Что такое отчетность? Внедрение отчетности. Превентивные средства контроля. Сдерживающие средства контроля. Распознавательные средства контроля. Корректирующие средства контроля. Средства восстановления. Компенсирующие средства контроля. Что такое маскирование данных? Методы маскирования данных. Что такое стеганография?. Методы стеганографии. Социальная стеганография. Обнаружение. Обфускация. Приложения.

Лабораторные работы.

- 1 Применение стеганографии.
- 2 Packet Tracer. Настройка транспортного режима VPN.
- 3 Packet Tracer. Настройка туннельного режима VPN.

Тема 10. Обеспечения целостности данных (ПК-4)

Лекция.

Что понимается под хешированием? Свойства хеш-функций. Алгоритмы хеширования. Современные алгоритмы хеширования. Хеширование файлов и цифровых носителей. Хеширование паролей. Приложения. Взлом хешей. Что понимается под добавлением соли? Предотвращение атак. Реализация механизма добавления соли. Для чего применяется механизм НМАС? Принцип действия механизма НМАС. Применение механизма НМАС. Что собой представляет цифровая подпись? Невозможность отказа. Процессы, применяемые при создании цифровой подписи. Использование цифровых подписей. Сравнение алгоритмов цифровой подписи. Что собой представляет цифровой сертификат? Использование цифровых сертификатов. Что собой представляет источник сертификатов? Что содержит в себе цифровой сертификат? Процесс проверки. Путь сертификата. Целостность данных. Средства контроля ввода данных. Правило проверки. Проверка типа данных. Проверка входных данных. Проверка аномалий. Целостность объекта. Ссылочная целостность. Целостность домена.

Лабораторные работы.

- 1 Взлом пароля.
- 2 Использование цифровых подписей.
- 3 Удаленный доступ.

Тема 11. Концепция «пять девяток» (ПК-4)

Лекция.

Что означает термин «пять девяток»? Сферы, в которых реализация концепции «пять девяток» обязательна. Угрозы доступности. Проектирование систем высокой доступности. Идентификация ресурсов. Классификация ресурсов. Стандартизация ресурсов. Идентификация угроз. Анализ рисков. Устранение. Многоуровневый подход. Ограничение. Разнообразие. Соккрытие информации. Простота. Единая точка отказа. Резервирование по схеме "N+1". RAID. STP. Резервирование маршрутизаторов. Способы резервирования маршрутизаторов. Размещение резервных копий данных на удаленном объекте. Проектирование с учетом требований к способности системы к восстановлению. Отказоустойчивость приложений. Отказоустойчивость IOS. Подготовка. Обнаружение и анализ. Изоляция, ликвидация и восстановление. Подведение итогов по инцидентам информационной безопасности. Сетевой модуль Cisco NAC. Системы обнаружения вторжений. Система предотвращения вторжений. NetFlow и IPFIX. Продвинутое средства анализа угроз. Виды аварий. План аварийного восстановления. Внедрение мер аварийного восстановления. Необходимость в непрерывности бизнес-процессов. Аспекты непрерывности бизнес-процессов. Лучшие практики обеспечения непрерывности бизнес-процессов.

Лабораторные работы.

- 1 Cisco Packet Tracer. Резервирование маршрутизаторов и коммутаторов.
- 2 Cisco Packet Tracer. Отказоустойчивость маршрутизаторов и коммутаторов.

Тема 12. Защита уровней обеспечения кибербезопасности (ПК-4)

Лекция.

Безопасность операционной системы. Защита от вредоносных программ. Управление исправлениями. Межсетевые экраны (брандмауэры) и системы обнаружения вторжений на основе хоста. Защита коммуникаций. WEP. WPA/WPA2. Взаимная аутентификация. Разграничение доступа к файлам. Шифрование файлов. Резервное копирование данных и систем. Фильтрация и блокирование содержимого. Клонирование жесткого диска и утилита Deep Freeze. Защитные кабели и замки. Блокировка компьютера после бездействия. GPS-мониторинг. Реестр устройств и радиометки. Управление удаленным доступом. Telnet, SSH и SCP. Защита портов и сервисов. Привилегированные учетные записи. Групповые политики. Включение журналов и оповещений. Питание. Отопление, вентиляция и кондиционирование воздуха (ОВК, HVAC). Контроль аппаратных средств. Оперативные центры. Коммутаторы, маршрутизаторы и сетевые устройства. Беспроводные и мобильные устройства. Сетевые сервисы и сервисы маршрутизации. Оборудование VoIP. Камеры. Оборудование для видео-конференц-связи. Сетевые датчики и датчики Интернета вещей. Технологии биометрической идентификации. Пропуска и журналы доступа. Охрана и сопровождение. Видеонаблюдение и наблюдение с использованием электронных средств. RFID и беспроводное наблюдение.

Лабораторные работы.

- 1 Повышение надежности системы Linux.
- 2 Cisco Packet Tracer. Межсетевые экраны на сервере и списки контроля доступа на маршрутизаторе.

Тема 13. Как стать специалистом в области кибербезопасности (ПК-4)

Лекция.

Общие угрозы и уязвимости, связанные с пользователями. Управление угрозами, связанными с пользователями. Распространенные угрозы для устройств. Управление угрозами, связанными с устройствами. Распространенные угрозы для локальной сети. Управление угрозами для локальной сети. Распространенные угрозы для частного облака. Управление угрозами для частного облака. Распространенные угрозы для общедоступного облака. Управление угрозами для общедоступного облака. Распространенные угрозы для физических средств. Управление угрозами для физических средств. Распространенные угрозы для приложений. Управление угрозами для приложений. Этические ценности специалиста по обеспечению кибербезопасности. Институт компьютерной этики. Киберпреступность. Гражданское и уголовное законодательство и нормативные требования информационного и телекоммуникационного права. Отраслевые законы. Законы об уведомлении в случае нарушения безопасности. Защита конфиденциальности. Международные законы. Национальная база данных уязвимостей. CERT. Internet Storm Center. Передовой центр кибербезопасности (Advanced Cyber Security Center, ACSC). Сканеры уязвимостей. Тестирование на возможность проникновения. Анализаторы пакетов. Инструментальные средства безопасности. Определение ролей специалистов по кибербезопасности. Средства поиска вакансий.

Лабораторные работы.

1 Packet Tracer. Отработка комплексных практических навыков.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

3 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 5 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Потребность в кибербезопасности	Лабораторная работа	3	Лабораторные работы выполняются по тематике практических занятий. 3 балла – лабораторная работа выполнена в полном объеме, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию 2 балла – лабораторная работа выполнена, но имеет некоторые неточности выполнения, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы 1 балл - лабораторная работа в целом выполнена, однако в процессе выполнения лабораторной работы допущены существенны ошибки, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы

		Собеседование	2	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с испо.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
--	--	---------------	---	---

2.	Атаки, понятия и техники	Собеседование	2	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с испо.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--------------------------	---------------	---	---

		Лабораторная работа	3	<p>Лабораторные работы выполняются по тематике практических занятий.</p> <p>3 балла – лабораторная работа выполнена в полном объеме, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>2 балла – лабораторная работа выполнена, но имеет некоторые неточности выполнения, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>1 балл - лабораторная работа в целом выполнена, однако в процессе выполнения лабораторной работы допущены существенны ошибки, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p>
3.	Защита данных и конфиденциальности	Тестирование	5	<p>Тест состоит из вопросов с выбором ответа.</p> <p>4-5 баллов - студент правильно отвечает более чем на 90% вопросов.</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 50-80% вопросов в тесте.</p> <p>2 балла - студент правильно отвечает на 30-50% вопросов.</p> <p>1 балл - студент правильно отвечает на 25-30% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает.</p>
		Тестирование	5	<p>Тест состоит из вопросов с выбором ответа.</p> <p>4-5 баллов - студент правильно отвечает более чем на 90% вопросов.</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 50-80% вопросов в тесте.</p> <p>2 балла - студент правильно отвечает на 30-50% вопросов.</p> <p>1 балл - студент правильно отвечает на 25-30% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает.</p>

4.	Защита организации	Собеседование	2	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.</p> <p>Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с испо.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	5	<p>Тест состоит из вопросов с выбором ответа.</p> <p>4-5 баллов - студент правильно отвечает более чем на 90% вопросов.</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 50-80% вопросов в тесте.</p> <p>2 балла - студент правильно отвечает на 30-50% вопросов.</p> <p>1 балл - студент правильно отвечает на 25-30% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает.</p>

5.	Образование и карьера в сфере информационной безопасности	Лабораторная работа	3	Лабораторные работы выполняются по тематике практических занятий. 3 балла – лабораторная работа выполнена в полном объеме, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию 2 балла – лабораторная работа выполнена, но имеет некоторые неточности выполнения, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы 1 балл - лабораторная работа в целом выполнена, однако в процессе выполнения лабораторной работы допущены существенны ошибки, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы
		Лабораторная работа	3	Лабораторные работы выполняются по тематике практических занятий. 3 балла – лабораторная работа выполнена в полном объеме, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию 2 балла – лабораторная работа выполнена, но имеет некоторые неточности выполнения, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы 1 балл - лабораторная работа в целом выполнена, однако в процессе выполнения лабораторной работы допущены существенны ошибки, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы
6.	Кибербезопасность — мир экспертов и преступников	Лабораторная работа	3	Лабораторные работы выполняются по тематике практических занятий. 3 балла – лабораторная работа выполнена в полном объеме, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию 2 балла – лабораторная работа выполнена, но имеет некоторые неточности выполнения, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы 1 балл - лабораторная работа в целом выполнена, однако в процессе выполнения лабораторной работы допущены существенны ошибки, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы

Собеседование	2	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с испо.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
---------------	---	---

		Собеседование	2	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с испо.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
--	--	---------------	---	---

7.	Куб кибербезопасности	Лабораторная работа	3	<p>Лабораторные работы выполняются по тематике практических занятий.</p> <p>3 балла – лабораторная работа выполнена в полном объеме, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>2 балла – лабораторная работа выполнена, но имеет некоторые неточности выполнения, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>1 балл - лабораторная работа в целом выполнена, однако в процессе выполнения лабораторной работы допущены существенны ошибки, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p>
----	--------------------------	------------------------	---	---

		Собеседование	2	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.</p> <p>Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с испо.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование	5	<p>Тест состоит из вопросов с выбором ответа.</p> <p>4-5 баллов - студент правильно отвечает более чем на 90% вопросов.</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 50-80% вопросов в тесте.</p> <p>2 балла - студент правильно отвечает на 30-50% вопросов.</p> <p>1 балл - студент правильно отвечает на 25-30% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает.</p>

8.	Угрозы кибербезопасности, уязвимости и атаки	Лабораторная работа	3	Лабораторные работы выполняются по тематике практических занятий. 3 балла – лабораторная работа выполнена в полном объеме, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию 2 балла – лабораторная работа выполнена, но имеет некоторые неточности выполнения, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы 1 балл - лабораторная работа в целом выполнена, однако в процессе выполнения лабораторной работы допущены существенны ошибки, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы
		Лабораторная работа	3	Лабораторные работы выполняются по тематике практических занятий. 3 балла – лабораторная работа выполнена в полном объеме, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию 2 балла – лабораторная работа выполнена, но имеет некоторые неточности выполнения, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы 1 балл - лабораторная работа в целом выполнена, однако в процессе выполнения лабораторной работы допущены существенны ошибки, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы
		Собеседование	2	баллами не оценивается.
9.	Способы защиты секретной информации	Собеседование	2	баллами не оценивается.
		Лабораторная работа	3	Лабораторные работы выполняются по тематике практических занятий. 3 балла – лабораторная работа выполнена в полном объеме, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию 2 балла – лабораторная работа выполнена, но имеет некоторые неточности выполнения, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы 1 балл - лабораторная работа в целом выполнена, однако в процессе выполнения лабораторной работы допущены существенны ошибки, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы
		Тестирование	5	Тест состоит из вопросов с выбором ответа. 4-5 баллов - студент правильно отвечает более чем на 90% вопросов. 3 балла – студент правильно отвечает на 50-80% вопросов в тесте. 2 балла - студент правильно отвечает на 30-50% вопросов. 1 балл - студент правильно отвечает на 25-30% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает.
10.	Обеспечения целостности данных	Собеседование	2	занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

		Лабораторная работа	3	<p>Лабораторные работы выполняются по тематике практических занятий.</p> <p>3 балла – лабораторная работа выполнена в полном объеме, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>2 балла – лабораторная работа выполнена, но имеет некоторые неточности выполнения, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>1 балл - лабораторная работа в целом выполнена, однако в процессе выполнения лабораторной работы допущены существенны ошибки, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p>
		Тестирование(контрольный срез)	5	<p>Тест состоит из вопросов с выбором ответа.</p> <p>4-5 баллов - студент правильно отвечает более чем на 90% вопросов.</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 50-80% вопросов в тесте.</p> <p>2 балла - студент правильно отвечает на 30-50% вопросов.</p> <p>1 балл - студент правильно отвечает на 25-30% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает.</p>

11.	Концепция «пять девяток»	Собеседо вание	2	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с испо.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
-----	-----------------------------	-------------------	---	---

12.	Защита уровней обеспечения кибербезопасности	Лабораторная работа	3	<p>Лабораторные работы выполняются по тематике практических занятий.</p> <p>3 балла – лабораторная работа выполнена в полном объеме, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>2 балла – лабораторная работа выполнена, но имеет некоторые неточности выполнения, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>1 балл - лабораторная работа в целом выполнена, однако в процессе выполнения лабораторной работы допущены существенны ошибки, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами</p>
-----	---	------------------------	---	---

		Собеседование	2	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с испо.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
--	--	---------------	---	---

13.	Как стать специалистом в области кибербезопасности	Собеседование	2	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с испо.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
-----	--	---------------	---	---

	Лабораторная работа	3	Лабораторные работы выполняются по тематике практических занятий. 3 балла – лабораторная работа выполнена в полном объеме, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию 2 балла – лабораторная работа выполнена, но имеет некоторые неточности выполнения, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы 1 балл - лабораторная работа в целом выполнена, однако в процессе выполнения лабораторной работы допущены существенны ошибки, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы
14.	Посещаемость	10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
15.	Премияльные баллы	20	Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены: - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской олимпиаде по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20
16.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы	20	Решение кейса (10 баллов) Прохождение тестирования (30 вопросов) по всему курсу дисциплины (10 баллов)
17.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Лабораторная работа

Тема 1. Потребность в кибербезопасности

Лабораторная работа. Сравнение данных с помощью хэш-функции

Тема 2. Атаки, понятия и техники

Последствия нарушения безопасности

Тема 5. Образование и карьера в сфере информационной безопасности

Лабораторная работа. Создание и сохранение надежных паролей

Лабораторная работа. Резервное копирование данных во внешнее хранилище

Тема 6. Кибербезопасность — мир экспертов и преступников

Лабораторная работа. Кому принадлежат ваши данные?

Тема 7. Куб кибербезопасности

Лабораторная работа. Насколько рискованно ваше поведение в Интернете?

Тема 8. Угрозы кибербезопасности, уязвимости и атаки

Packet Tracer — создание компьютерного мира

Packet Tracer — Общение в кибермире

Тема 10. Обеспечения целостности данных

Packet Tracer — проверка целостности файлов и данных

Тема 12. Защита уровней обеспечения кибербезопасности

Packet Tracer. Настройка транспортного режима VPN

Тема 13. Как стать специалистом в области кибербезопасности

Лабораторная работа. Обнаружение угроз и уязвимостей

Лабораторная работа

Тема 9. Способы защиты секретной информации

Лабораторная работа. Поиск работы в сфере кибербезопасности

Собеседование

Тема 1. Потребность в кибербезопасности

1. Назовите мотивацию белого хакера.
2. Какие элементы являются компонентами тройки CIA?
3. Что такое кибервойна?

Тема 2. Атаки, понятия и техники

1. Почему внутренние угрозы безопасности могут нанести организации еще больший ущерб, чем внешние?
2. Какие способы можно использовать для обеспечения конфиденциальности информации?
3. Как еще называют конфиденциальность информации?
4. Какой способ используется для проверки целостности данных?

Тема 4. Защита организации

1. Какой тип атаки позволяет злоумышленнику воспользоваться методом подбора пароля (brute-force)?
2. В чем заключается основная цель атак типа «отказ в обслуживании» (DoS-атак)?
3. Для чего предназначен руткит?
4. Какие характеристики описывают программу-червь?

Тема 6. Кибербезопасность — мир экспертов и преступников

1. Каким образом пользователям, работающим на общем компьютере, скрыть личную историю просмотров в браузере от остальных сотрудников, которые могут пользоваться этим компьютером?
2. Если данные хранятся на локальном жестком диске, как лучше всего защитить их от неавторизованного доступа?
3. Технология какого типа может предотвратить слежение вредоносным ПО за активностью пользователей, сбор персональной информации и выдачу нежелательной всплывающей рекламы на компьютере пользователя?
1. Почему устройства IoT представляют больше риска, чем другие вычислительные устройства в сети?
2. Какая конфигурация беспроводного маршрутизатора считается неадекватной защитой для беспроводной сети?
3. Как пользователю обезопасить себя от «подслушивания» сетевого трафика, когда он пользуется публичной точкой доступа Wi-Fi на своем ПК?

Тема 7. Куб кибербезопасности

1. Назовите последний этап структуры убийственной цепочки.
2. Какой инструмент может выполнять анализ трафика и портов в реальном времени, а также выявлять атаки сканирования портов, создания цифровых отпечатков и переполнения буфера?
3. Какой инструмент может выявлять вредоносный трафик, сравнивая содержимое пакета с известными сигнатурами атак?

Тема 8. Угрозы кибербезопасности, уязвимости и атаки

1. Что является примером домена данных в Интернете?
2. К какой категории, согласно классификации NICE Workforce Framework, относится специализированная оценка поступающей информации о кибербезопасности с целью определения ее пригодности для аналитики?
3. При какой атаке цель выводится из строя путем отправки ей огромного количества запросов от множества других систем?

Тема 9. Способы защиты секретной информации

1. Какие меры эффективны в борьбе с киберпреступниками?
2. Что означает термин «уязвимость»?

Тема 10. Обеспечения целостности данных

1. Назвать методы идентификации, применяемые в процессе аутентификации
2. К какой категории относятся законы в сфере кибербезопасности, регулирующие раскрытие организациями конфиденциальной информации о пользователе?
3. Какой механизм можно применить в организации в качестве средства защиты от непреднамеренного изменения информации авторизованными пользователями?

Тема 11. Концепция «пять девяток»

1. Какой криптографический алгоритм применяется в АНБ и подразумевает использование эллиптических кривых для формирования цифровых подписей и обмена ключами?
2. Назвать процессы, которые относятся к категории логических средств контроля доступа.

3. Назвать примеры административных средств контроля доступа.

Тема 12. Защита уровней обеспечения кибербезопасности

1. При каком алгоритме шифрования применяется один и тот же общий PSK-ключ, чтобы зашифровать и расшифровать данные?
2. Какие термины применяются для описания ключей шифрования?
3. Какой из асимметричных алгоритмов определяет схему электронной передачи общего секретного ключа?

Тема 13. Как стать специалистом в области кибербезопасности

1. Какой метод подразумевает поиск пароля путем перебора всех возможных комбинаций?
2. Для чего применяется криптографически стойкий генератор псевдослучайных чисел?

Тестирование

Тема 3. Защита данных и конфиденциальности

Глава 1. Контрольная работа. Вопросы этики

Глава 1. Контрольная работа

Тема 4. Защита организации

Глава 2. Контрольная работа

Тема 7. Куб кибербезопасности

Глава 4. Контрольная работа

Тема 9. Способы защиты секретной информации

Контрольная работа по главе 1

Тема 10. Обеспечения целостности данных

Контрольная работа по главе 2

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-4)

Типовые задания для зачета (ПК-4)

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-4	Способен осуществлять установку и настройку аппаратного обеспечения для защиты передачи данных в сети интернет
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-4	Не способен осуществлять установку и настройку аппаратного обеспечения для защиты передачи данных в сети интернет

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Ковган Н. М. Компьютерные сети : учебное пособие. - Минск: РИПО, 2014. - 180 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463304>
2. Лапони́на О. Р. Криптографические основы безопасности. - Москва: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 244 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429092>

6.2 Дополнительная литература:

1. Фомин Д. В. Компьютерные сети : учебно-методическое пособие. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 66 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=349050>
2. Карташевский, В. Г., Лихтциндер, Б. Я., Киреева, Н. В., Буранова, М. А. Компьютерные сети : учебник. - Весь срок охраны авторского права; Компьютерные сети. - Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. - 267 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/71846.html>
3. Ковган, Н. М. Компьютерные сети : учебное пособие. - 2025-03-10; Компьютерные сети. - Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. - 179 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/93384.html>

6.3 Иные источники:

1. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>

2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - <http://obrnadzor.gov.ru>
3. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
4. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Adobe acrobat

LibreOffice

Операционная система "Альт Образование"

Cisco Packet Tracer

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyj-katalog>
2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
3. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
5. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
6. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
7. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
8. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
9. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.